



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี

สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)
3. วิชาเอก -
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ดี
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณากลับกรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2559
- 6.4 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตร ในการประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559
- 6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู / อาจารย์สอนภาษาไทย
- 8.2 นักวิชาการด้านภาษาไทย
- 8.3 บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ ปี ที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
1. นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 3760100743968	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	<u>ตำรา</u> ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (2558). หนังสือการออกแบบและพัฒนา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. <u>เอกสารคำสอน</u> ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (2558).เอกสารคำสอนวิชาการพัฒนา หนังสือเรียนภาษาไทย. <u>การวิจัย</u> Tasaneer Satthaphong (2558). EFFECTS OF THE MATHCHING BETWEEN LEARNING AND TEACHING STYLES ON LEARNING WITH HAPPINESS OF COLLEGE STUDENTS. (ICSSH) Berlin, Germany. ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (2558). การศึกษาการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของครูในการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตดุสิต. เอกสารประกอบการประชุม วิชาการนำเสนอผลงานวิจัยศิลปวัฒนธรรม ระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัย ครั้งที่ 2.	12	12

ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
2. นางสาวสิริอร จุลทรัพย์ 1101400632932	อาจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ.2552	<u>การวิจัย</u> สิริอร จุลทรัพย์ (2558) . ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาไทย ของนักศึกษาครู สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา.	12	12

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งผ่านการรับรองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือแนวทางพัฒนาประเทศ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ประเทศไทยต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยี เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554:6) ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบการดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรภาษาไทยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้า และวิจัย และถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูภาษาไทยที่มีศักยภาพด้านการใช้ภาษาไทยทุกทักษะทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแสวงหาความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดี รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญในวิชาชีพครู

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีพันธกิจหลักประการหนึ่งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 1 (5) คือ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามกรอบแผนศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ซึ่งกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

นักศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ /คณะอื่นๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรได้ตามความสนใจ และสามารถเทียบเนื้อหารายวิชาในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของคณะนั้นๆ

13.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- 1) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 2) รายวิชาเอกเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์ และอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย และอาจารย์พิเศษ ส่วนวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยทางการสอนภาษาไทยเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์

13.3 การบริหารจัดการ

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นทวิภาคีระหว่างคณะครุศาสตร์กับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา
- 2) คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพรู รายวิชา การสอนภาษาไทย และรายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ
- 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกภาษาไทย
- 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 5) คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครูสุภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สอนภาษาไทยดี วิจัยเก่ง เด่นคุณธรรม

1.2 ความสำคัญ

ปีพุทธศักราช 2558 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน หลังจากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการใช้ภาษาและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2548: 48)

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10-11 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพราะกำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ดังนั้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554:6) ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 - 2559) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคน โดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 4-5)

ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม และความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของวิชาภาษาไทย การวิจัย และศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย และนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ
- 3) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้ของวิชาภาษาไทย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าอย่างมีเหตุผล รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสร้างสรรค์

- 4) เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 5) เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6) เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ลึกซึ้ง และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 7) เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 8) เพื่อให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- 9) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตร ภาษาไทยตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษา(สกอ.)	1. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานการประเมินหลักสูตร
	2. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
	3. ติดตามความก้าวหน้าของ องค์ความรู้ในวิชาชีพ	3. ผลสรุปและผลการประเมิน การประชุม/สัมมนา
2. พัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้	1. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ ให้แก่อาจารย์	1. จำนวนโครงการเสริมสร้างทักษะ ให้แก่อาจารย์
	2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ	2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรม การพัฒนาทักษะการจัด การ เรียนรู้
	3. ประเมินประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้	3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการ เรียนรู้
		4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่ อาจารย์	1. บันทึกการเข้าร่วมโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนในแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา	2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	3. ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. พัฒนาการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4. คุณภาพของสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล	1. พัฒนาทักษะเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่อาจารย์	1. จำนวนโครงการพัฒนาทักษะให้แก่อาจารย์
	2. กำหนดเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลแต่ละรายวิชา	2. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
		3. จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน	1. พัฒนาทักษะให้แก่อาจารย์ในด้านการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จำนวนโครงการพัฒนาทักษะให้แก่อาจารย์
		2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
		3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
	2. ติดตามประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
		5. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หมวด 1 ข้อ 6 และ 7 รวมทั้งคุณสมบัติตามข้อกำหนด/ประกาศอื่นใดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทยค่อนข้างต่ำ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาที่มีผลการเรียนภาษาไทยค่อนข้างต่ำให้เข้ารับการอบรมในโครงการปรับพื้นฐานวิชาภาษาไทย ที่สาขาวิชาภาษาไทยจัดให้

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	60
รวม	60	120	180	240	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา+ค่าลงทะเบียน	1,680,000	3,360,000	5,040,000	6,720,000	8,400,000
ค่าแรกเข้า	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	3,700,000	3,880,000	4,048,000	4,224,400	4,409,600
รวมรายรับ	5,980,000	7,840,000	9,688,000	11,544,400	13,409,600

*ค่าบำรุงการศึกษาเหมาจ่าย ภาคเรียนละ 14,000 บาทต่อคน ค่าแรกเข้า 10,000 บาทต่อคน

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	3,200,000	3,360,000	3,528,000	3,704,400	3,889,600
ค่าตอบแทน	220,000	240,000	260,000	280,000	280,000
ค่าใช้สอย	200,000	220,000	220,000	220,000	220,000
ค่าวัสดุ	100,000	110,000	120,000	130,000	130,000
ค่าสาธารณูปโภค	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม	4,100,000	4,310,000	4,508,000	4,714,400	4,899,600
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	17,749	18,658	19,515	20,409	21,210

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หมวด 7

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 33 หน่วยกิต

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต

2.1.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต

2.2 วิชาเอก 79 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาภาษาไทย 69 หน่วยกิต

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต

2.2.3 วิชาเลือก 4 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รหัสวิชาและรายวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัวและตัวเลข 4 หลัก ดังนี้

1) ตัวอักษร 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

GEH หมายถึง ศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

GEL หมายถึง วิชาภาษา

GES หมายถึง วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

EDP หมายถึง วิชาชีพครู

PTH หมายถึง วิชาการสอนวิชาเอก

THP หมายถึง วิชาภาษาไทย

2) ตัวเลข 4 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขหลักพัน หมายถึง ชั้นปีของนักศึกษาที่ควรเรียน

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

5 หมายถึง ชั้นปีที่ 5

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชา

0 หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไป

1 หมายถึง วิชาชีพครูบังคับ

2 หมายถึง วิชาชีพครูเลือก

3 หมายถึง วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4 หมายถึง วิชาเอกภาษาไทย

5 หมายถึง วิชาการสอนภาษาไทย

ตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชา

3.1.4 รายวิชาในหลักสูตร

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** 30 หน่วยกิต
 - 1.1 วิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
 - ก. บัณฑิตเรียน 3 รายวิชา 9 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEL0101	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)
GEL0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)
GEL0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ English for Communication and Study Skills	3(3-0-6)

- ข. เลือกเรียน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต ดังนี้

GEL0201	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purpose	3(3-0-6)
GEL0202	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purpose	3(3-0-6)
GEL0203	ภาษากลุ่มประชาคมอาเซียน ASEAN Languages	3(3-0-6)
GEL0204	ภาษาไทยเพื่อการประกอบวิชาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)

- 1.2 วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

- ก. บัณฑิตเรียน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต ดังนี้

GEH0101	สุนทรียภาพกับชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)
GEH0102	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context	3(3-0-6)

- ข. เลือกเรียน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต ดังนี้

GEH0201	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)
GEH0202	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
----------	----------	----------

GEH0203	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)
GEH0204	ความเป็นพลเมือง Civic Education	3(3-0-6)
GEH0205	ทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ Life Competencies for the Righteous	3(3-0-6)
GEH0206	การพัฒนาทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skill Development for Undergraduate Student	3(3-0-6)

1.3 วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ก. บัณฑิตเรียน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต ดังนี้

GES0101	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Information Technology for Communication and Learning	3(3-0-6)
GES0102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)

ข. เลือกเรียน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต

GES0201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับสิ่งแวดล้อม Science and Technology for Environment	3(3-0-6)
GES0202	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
GES0203	ความรู้เท่าทันสารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
GES0204	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life	3(3-0-6)
GES0205	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)
GES0206	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(3-0-6)

2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

EDP1101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(2-2-5)
EDP1102	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
----------	----------	----------

EDP1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
EDP2101	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู Morals and Ethics for Professional Teachers	3(2-2-5)
EDP2102	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDP2103	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EDP3101	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
EDP3102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education	3(2-2-5)
EDP3103	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDP4101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
EDP4102	ความเป็นครูวิชาชีพ Being Professional Teachers	3(2-2-5)
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
EDP4201	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross, and Learning Development Activities	3(2-2-5)
EDP4202	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)
EDP4203	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychology of Personality and Adjustment	3(2-2-5)
EDP4204	จิตวิทยาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม Psychology of Behavior Modification	3(2-2-5)
EDP4205	จิตวิทยาเด็ก Child Psychology	3(2-2-5)
EDP4206	จิตวิทยาวัยรุ่น Adolescent Psychology	3(2-2-5)
EDP4207	จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้ Creative Psychology of Learning	3(2-2-5)
EDP4208	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อวิชา

น(บ-ป-อ)

EDP4209	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง Developing Higher- Order Thinking Skills	3(2-2-5)
EDP4210	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)
EDP4211	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)
EDP4212	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)
EDP4213	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา Message Design for Education	3(2-2-5)
EDP4214	สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer for Instruction	3(2-2-5)
2.1.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต		
EDP4301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(0-60-0)
EDP4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(0-60-0)
EDP5301	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(0-360-0)
EDP5302	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(0-360-0)
2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาภาษาไทย เรียนไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต		
THP1401	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Grammar for Teachers	3(3-0-6)
THP1402	พัฒนาการภาษาไทย Development of the Thai Language	3(3-0-6)
THP1403	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Thai	3(3-0-6)
THP1404	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Approaches	3(3-0-6)
THP1405	พัฒนาการวรรณคดีไทย Development of Thai Literature	3(3-0-6)
THP1406	การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ Effective Reading	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อวิชา

น(บ-ป-อ)

THP1407	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for Communication	3(2-2-5)
THP2401	ภาษาศาสตร์สำหรับครู Linguistics for Teacher	3(3-0-6)
THP2402	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน Contemporary Thai Literature	3(2-2-5)
THP2403	วรรณกรรมวิจารณ์ Literature Criticism	3(2-2-5)
THP2404	การอ่านและการตีความภาษาไทย Reading and Interpreted Thai Language	3(2-2-5)
THP2405	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ The Art of Reading Thai Poetry	3(2-2-5)
THP2406	การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ Critical Listening and Watching	3(2-2-5)
THP2407	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(1-4-4)
THP3401	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Best Selected Literature in Textbooks	3(2-2-5)
THP3402	คติชนวิทยาสำหรับครู Thai Folklore for Teachers	3(2-2-5)
THP3403	การประพันธ์ร้อยกรองไทย Thai Verse Composition	3(1-4-4)
THP3404	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
THP3405	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย Thai Language Textbook Development	3(2-2-5)
THP4401	ภาษาสื่อสารมวลชนเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Mass Communicative Language for Thai Language Instruction	3(2-2-5)
THP4402	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English For Thai Teacher	3(2-2-5)
THP4403	วิจัยทางภาษาไทย Thai Language Research	3(2-2-5)
THP4404	สัมมนาภาษาไทย Seminar in Thai Language	3(1-4-4)

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
PTH3501	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Curriculum Design and Development of Thai Language Learning Area	3(2-2-5)
PTH3502	การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Measurement and Evaluation of Thai Language Learning Area	3(2-2-5)
PTH3503	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area	3(2-2-5)
PTH4501	วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Method and Management for Learning Thai Language Subject Group	3(2-2-5)
PTH4502	การออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Learning Design of Thai Language Learning Area	3(2-2-5)
PTH4503	การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Classroom Research in Thai Language Learning Area	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ให้เลือกจากวิชาเลือกรายวิชาภาษาไทยที่ระบุไว้ด้านบนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

THP3406	วรรณกรรมท้องถิ่น Folk Thai Literature	2(1-2-3)
THP3407	ภาษากับการคิด Language and Thinking	2(1-2-3)
THP3408	โลกทัศน์ในวรรณกรรมไทย World Views in Thai Literature	2(1-2-3)
THP3409	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภาษาไทย Usage of Technology for Thai Language Communication	2(1-2-3)
THP3410	ภาษากับวัฒนธรรมไทย Language and Thai Culture	2(1-2-3)
THP3411	ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร Foreign Language for Communication	2(1-2-3)
THP3412	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย Pali-Sanskrit in Thai Language	2(1-2-3)
THP4405	คำและสำนวนไทย Words and Idiomatic Expression	2(1-2-3)
THP4406	กวีนิพนธ์ของสุนทรภู่ Sunthornphu's Poetry	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
THP4407	บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย King Rama II's Literary Works	2(1-2-3)
THP4408	บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว King Rama V's Literary Works	2(1-2-3)
THP4409	บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว King Rama VI's Literary Works	2(1-2-3)
THP4410	เพลงไทยประกอบบทเรียน Thai Songs for Lessons	2(1-2-3)
THP4411	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Teaching Thai as a Foreign Language	2(1-2-3)
THP4412	ศิลปะการนำเสนอ Art of Presentation	2(1-2-3)
THP4413	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Official Purposes	2(1-2-3)
THP4414	ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ Language for Advertising and Public Relations	2(1-2-3)
THP4415	ภาษาไทยเพื่อการแสดง Thai for Performances	2(1-2-3)
THP4416	การเขียนนิยายและเรื่องสั้น Thai Novels and Short Stories Writing	2(1-2-3)
THP4417	การเขียนสารคดี Non-fiction Writing	2(1-2-3)
THP4418	กิจกรรมพัฒนานักเรียนสำหรับครูภาษาไทย Activities Develop Students For Thai Teacher	2(1-2-3)
THP4419	การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Reading for Specific Purpose	2(1-2-3)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชา

3.2 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEL0101	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)
GES0101	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Information Technology for Communication and Learning	3(3-0-6)
EDP1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
THP1401	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Grammar for Teachers	3(3-0-6)
THP1404	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Approaches	3(3-0-6)
THP1406	การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ Effective Reading	3(2-2-5)
THP1407	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for Communication	3(2-2-5)
รวม		21

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEL0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)
GES0102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)
EDP1101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(2-2-5)
EDP1102	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	3(2-2-5)
THP1402	พัฒนาการภาษาไทย Development of the Thai Language	3(3-0-6)
THP1403	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Thai	3(3-0-6)
THP1405	พัฒนาการวรรณคดีไทย Development of Thai Literature	3(3-0-6)
รวม		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEH0101	สุนทรียภาพกับชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)
GEL0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ English for Communication and Study Skills	3(3-0-6)
EDP2102	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDP2103	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
THP2402	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน Contemporary Thai Literature	3(2-2-5)
THP2404	การอ่านและการตีความภาษาไทย Reading and Interpreted Thai language	3(2-2-5)
THP2405	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ The Art of Reading Thai Poetry	3(2-2-5)
รวม		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEH0102	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context	3(3-0-6)
GES0205	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)
EDP2101	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู Morals and Ethics for Professional Teachers	3(2-2-5)
THP2401	ภาษาศาสตร์สำหรับครู Linguistics for Teachers	3(3-0-6)
THP2403	วรรณกรรมวิจารณ์ Literature Criticism	3(2-2-5)
THP2406	การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ Critical Listening and Watching	3(2-2-5)
THP2407	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(1-4-4)
รวม		21

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEH0201	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)
GEL0203	ภาษากลุ่มประชาคมอาเซียน ASEAN Language	3(3-0-6)
EDP3102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education	3(2-2-5)
THP3403	การประพันธ์ร้อยกรองไทย Thai Verse Composition	3(1-4-4)
THP3405	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย Thai Language Textbook Development	3(2-2-5)
PTHxxxx	วิชาการสอนวิชาเอก	3(X-X-X)
xxx xxxx	วิชาเลือก	2(X-X-X)
รวม		20

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP3101	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning management and classroom management	3(2-2-5)
EDP3103	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
THP3401	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Best Selected Literature in Textbooks	3(2-2-5)
THP3402	คติชนวิทยาสำหรับครู Thai Folklore for Teachers	3(2-2-5)
THP3404	วาทการสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
PTHXXXX	วิชาการสอนวิชาเอก	3(X-X-X)
XXX XXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
รวม		21

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4102	ความเป็นครูวิชาชีพ Being Professional Teachers	3(2-2-5)
EDP4301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(0-60-0)
THP4401	ภาษาสื่อสารมวลชนเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Mass Communicative Language for Thai Language Instruction	3(2-2-5)
THE4403	วิจัยทางภาษาไทย Thai Language Research	3(2-2-5)
XXX XXXX	วิชาเลือก	2(X-X-X)
รวม		12

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3 (2-2-5)
EDP4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(0-60-0)
THP4402	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Thai Teacher	3(2-2-5)
THP4404	สัมมนาภาษาไทย Seminar in Thai	3(1-4-4)
XXX XXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
XXX XXXX	วิชาชีพครูเลือก	3(X-X-X)
รวม		16

ชั้นปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP5301	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(0-360-0)
รวม		6

ชั้นปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP5302	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(0-360-0)
รวม		6

3.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
1. นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 3760100743968	อาจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	<u>ตำรา</u> ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์. (2558). การออกแบบและพัฒนา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. <u>เอกสารคำสอน</u> ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์. (2558).เอกสารคำสอนวิชาการพัฒนา หนังสือเรียนภาษาไทย. <u>การวิจัย</u> Tasane Sathaphong. (2558). EFFECTS OF THE MATHCING BETWEEN LEARNING AND TEACHING STYLES ON LEARNING WITH HAPPINESS OF COLLEGE STUDENTS. (ICSSH) Berlin, Germany. ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์. (2558). การศึกษาการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของครูในการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตดุสิต.	12	12

ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
2. นางสาวสิริอร จุลทรัพย์ 1101400632932	อาจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2552	<u>การวิจัย</u> สิริอร จุลทรัพย์. (2558) . ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาไทย ของนักศึกษาครู สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา.	12	12

ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
3. นายชิษณุพงศ์ อินทรเกษม 1629900131421	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2557 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2553	เอกสารประกอบการอบรม ชิษณุพงศ์ อินทรเกษม. (2556). คู่มือการสร้างแบบทดสอบ ก่อนเรียนและการสร้างแบบทดสอบหลังเรียน. เอกสารประกอบการอบรมโครงการพัฒนาการอ่าน เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ.	12	12

ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
4. นายประสิทธิ์ชัย สำเภทอง 1100800141986	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2555 ค.บ. (การสอนภาษาไทย-ภาษา ฝรั่งเศส) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2549	<u>เอกสารประกอบการสอน</u> ประสิทธิ์ชัย สำเภทอง.(2554). ภาษาไทยระดับกลาง เล่ม 1-2. เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาและ วัฒนธรรมไทย โรงเรียนฝรั่งเศสนานาชาติ : กรุงเทพฯ. ประสิทธิ์ชัย สำเภทอง. (2555). ภาษาไทยระดับสูงเล่ม1- 2. เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาและ วัฒนธรรมไทย โรงเรียนฝรั่งเศสนานาชาติ : กรุงเทพฯ. ประสิทธิ์ชัย สำเภทอง. (2555) ชุดการสอนภาษาและ วัฒนธรรมไทย เรื่องนำเที่ยวเกาะรัตนโกสินทร์ สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ. เอกสารประกอบ การสอนวิชา ภาษาและวัฒนธรรมไทยโรงเรียน ฝรั่งเศสนานาชาติ : กรุงเทพฯ.	12	12

ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
5. นางสาวผาณิต เย็นแซ 3101400889816	อาจารย์	ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544 ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2527	<u>เอกสารประกอบการสอน</u> ผาณิต เย็นแซ. (2554). เอกสารประกอบการสอนความคิด สร้างสรรค์ทางภาษาไทย.เอกสารอัดสำเนา : กรุงเทพฯ. ผาณิต เย็นแซ. และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการสอน การสื่อสารด้วยภาษาไทย.เอกสารอัดสำเนา: กรุงเทพฯ.	12	12

3.3.2 อาจารย์ประจำ

ก. คณะครุศาสตร์

- 1) นางสาวสัจจิวรรณ ทรรพสุ รองศาสตราจารย์ ดร.
กศ.ด.(การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 2) นายฤเดช เกิดวิชัย รองศาสตราจารย์ ดร.
ปช.ด.(ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล
- 3) นางนรรัตน์ สมนาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ค.ม.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4) นายสุวิทย์ สว่างโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
กศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 5) นางวิภาดา ประสารทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
D.Ed.(Teaching English for Speakers of Other Languages Policy)
The University of Melbourne, Australia.
- 6) นายสุทธิพงษ์ บุญผดุง อาจารย์ ดร.
ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7) นางสาวดวงกมล ฐิติเวส อาจารย์ ดร.
D.Ed.(Teaching English for Speakers of Other Languages)
The University of Melbourne, Australia.
- 8) นายรุ่งโรจน์ ตรงสกุล อาจารย์
ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 9) นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง อาจารย์
ศษ.ม.(การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 10) นายภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช อาจารย์
ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 11) นางสาวกัลย์ชีรา อ้นขวัญเมือง อาจารย์
กศ.ม.(การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 12) นางบุญฤดี อุดมผล อาจารย์
ค.ม.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 13) นางธีราภรณ์ พลายเล็ก อาจารย์
กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 14) นายวัชร สักโขบล อาจารย์
กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 15) นายสงกรานต์ ขุนทิพย์ทอง อาจารย์
กศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 16) นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ อาจารย์
ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- 17) นางสาวกัลญู เพชรภรณ์ อาจารย์
ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- 18) นางอัญชนา สุขสมจิตร อาจารย์ ดร.
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 19) นางกัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ อาจารย์ ดร.
กศ.ด.(การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
- ข. คณะมนุษยศาสตร์
- 1) นางปณิธาน บรรณาธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่ลี อาจารย์ ดร.
ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3) นางสาวกฤติกา ผลเกิด อาจารย์
อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 4) นางสาวอาทิมา พงศ์ไพบูลย์ อาจารย์
อ.ม. (วรรณคดีไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 5) นางสาวจิราภรณ์ อัจฉริยะประสิทธิ์ อาจารย์ ดร.
อ.ด. (วรรณคดีและวรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1.3 อาจารย์พิเศษ

- 1) นายพิมลศักดิ์ อุ่นวนรณธรรม อาจารย์ ดร.
Ph.D.(Philosophy in the Faculty of Social Science)
มหาวิทยาลัยมคธ ประเทศอินเดีย
- 2) นายอวยพร แสงคำ อาจารย์
อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3) นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม อาจารย์
กศ.ม. การมัธยมศึกษา (กลุ่มการสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 4) นางสาวพัชรินทร์ บุรณะกร อาจารย์ ดร.
อ.ด.(ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 5) นางสาวกิตติยา วิทยาพัฒน์ อาจารย์
อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ประสบการณ์ภาคสนามของสาขาวิชาภาษาไทยประกอบด้วย ประสบการณ์ภาคสนามของวิชาชีพครูและวิชาเอก สำหรับวิชาชีพครูผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานสอนและงานอื่นๆ ในหน้าที่ครูภายในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554 ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละรายวิชา โดยทางสาขาวิชาทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์ และจัดประชุมเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการจัดประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สำหรับวิชาเอกผู้เรียนจะมีการเก็บข้อมูลภาคสนามในรายวิชาคติชนวิทยาสำหรับครู วิชาสัมมนาภาษาไทย วิชาวิจัยทางภาษาไทย และวิชาการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามนี้ ผู้เรียนจะต้องจัดเก็บข้อมูลภาคสนามเพื่อแสดงผลการเรียนรู้ดังนี้คือ

- 4.1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเพื่อเพิ่มความชำนาญในวิชาชีพ
สามารถ คิดวิเคราะห์ ค้นคว้าและวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าสู่วิชาชีพครู
- 4.1.2 ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เพิ่มภาวะผู้นำ
ในการทำงาน รู้จักการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเข้าใจจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 4.1.3 เรียนรู้และแก้ปัญหาในการทำงาน และมีการพัฒนาบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำและ
ผู้ตามที่ดี
- 4.1.4 นำปัญหาของพื้นที่มาศึกษา ค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนพร้อมนำผลไป
ใช้ ในสถานการณ์จริง

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4

ระยะที่ 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 วัน

ระยะที่ 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดเต็มเวลาตลอดภาคเรียน

ส่วนรายวิชาเอกจัดเวลาตามตารางสอนหรือจัดนอกเวลาตามความเหมาะสม

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นอกเหนือจากการทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ การทำงานวิจัยในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้ว หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง โดยศึกษาปัญหาการเรียนรู้ที่พบจริงในระหว่างการทำงานสอนในสถานศึกษาภาคเรียนที่ 1 เพื่อนำมาวิจัยเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังในภาคเรียนที่ 2 ทั้งนี้ นักศึกษาต้องเขียนโครงการวิจัย นำเสนอโครงการแก่คณะกรรมการเพื่อขออนุมัติก่อนสิ้นภาคเรียนที่ 1 เมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงดำเนินการวิจัย เขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัยอย่างเป็นระบบก่อนสิ้นภาคเรียนที่ 2

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย กรรมการสอบวิจัย กำหนดตารางการดำเนินงาน จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา การบันทึกรายละเอียดให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสารทางเว็บไซต์อย่างเป็นปัจจุบัน

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลจะพิจารณาจากข้อมูลในแบบบันทึกความก้าวหน้าตามขั้นตอนต่างๆ รายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานวิจัย และการนำเสนอโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการร่วมพิจารณาไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา คือ ความเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งหลักสูตรกำหนดกลยุทธ์หรือกิจกรรมที่จะดำเนินการดังนี้

1. มีแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่องทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร
2. สามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี
3. ร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมจิตสาธารณะ ความเป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเอง มีบทบาทในการทำกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนด
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ และประชาคมโลก

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2554 ดังนี้

ตารางที่ 1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้
แสดงมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ (หมวดวิชาเฉพาะ)

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1. มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ศีล 5 พรหมวิหาร 4 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ 2. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู มีจิตอาสา เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2. จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. การเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) 5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร	1. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม 2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า 3. สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ด้านความรู้		
1. มีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ สามารถบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและวิชาชีพครูไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใน ด้านการศึกษาและวิชาชีพครู 2. จัดการเรียนรู้การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้จากการเรียน	1. ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้าน ทฤษฎี 2. ประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการ และกิจกรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้
2. สามารถบูรณาการความรู้ภาษาไทยที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้ 1.2.1 หลักภาษาไทย ประกอบด้วย ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำและ ประโยค ฉันทลักษณ์ ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร เป็นต้น 1.2.2 วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย ประกอบด้วย วรรณคดีสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย วิถีไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี 1.2.3 ทักษะการใช้ภาษา ประกอบด้วย หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหาและการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย ศิลปะและวัฒนธรรม การใช้ภาษาในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน พลังของภาษา เช่น การฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าว จูงใจ การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาใน	การสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) 4. การทำกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูภาษาไทยผ่านโครงการของสาขาวิชา 5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	4. ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้ 5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติ 6. วัดและประเมินจากโครงงาน 7. วัดและประเมินจากผลการทำกิจกรรมโครงการของสาขาวิชา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้
ชีวิตประจำวัน และทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น 3.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การศึกษาที่ทันสมัย สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลการวิจัย และตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้ 4.สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาครู พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมิน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 5.มีความสามารถและตระหนักถึงคุณค่าของการนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่หลากหลายเพื่อใช้	1. การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม 2. การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน 3. การสอนโดยการทำงานเป็นทีม	1. ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้
ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้จากข้อมูลที่หลากหลาย 2.สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ 3.มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาความรู้ทางภาษาไทย 4.สามารถสรุปผลปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	4. การสอนโดยให้ทำวิจัย 5. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based learning) 6. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา ประเมินจากโครงการงาน 3. ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 5. ประเมินจากผลการศึกษาวิจัย 6. การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค 7. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1.มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีมุมมองเชิงบวกโดยแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานครู 2.มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเื้อื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3.แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานครู มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องอย่างมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	1. ใช้การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action) 2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership) 3. การให้ความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking) 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. ประเมินจากผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า 3. ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม 4. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้
4.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่มีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 2. สามารถศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล แปลความหมาย และและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน 4. สามารถศึกษา ทำความเข้าใจ เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	1. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษาสถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร 2. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3. การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 4. การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียน 2. ประเมินจากชิ้นงาน และรูปแบบการนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ 4. วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย 5. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้
1. ความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) 2. ความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยวิวัฒนาการ 3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ	1. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3. ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไป ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีดังนี้

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ใช้ดุลยพินิจ ค่านิยม ความมีเหตุผล และกฎเกณฑ์ทางสังคม
- 2) มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ
- 3) ดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

3.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- 2) มีความรู้ เข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) มีความรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

3.1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ
- 2) เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 3) มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 2) ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาศึกษาทั่วไป)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม และจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
GEL0101 การใช้ภาษาไทย	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GEL0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●
GEL0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GEL0201 ภาษาไทยเชิงวิชาการ	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○
GEL0202 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○
GEL0203 ภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○
GEL0204 ภาษาไทยเพื่อการประกอบวิชาชีพ	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
GEH0101 สุนทรียภาพกับชีวิต	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
GEH0102 สังคมไทยในบริบทโลก	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
GEH0201 การพัฒนาตน	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○
GEH0202 ความจริงของชีวิต	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●
GEH0203 ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
GEH0204 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
GEH0205 ทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●
GEH0206 การพัฒนาทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาศึกษาทั่วไป)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม และจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
GES0101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
GES0102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิต	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
GES0201 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับสิ่งแวดล้อม	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●
GES0202 การคิดและการตัดสินใจ	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●
GES0203 ความรู้เท่าทันสารสนเทศ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●
GES0204 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●
GES0205 นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
GES0206 ชีวิตและสุขภาพ	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ มาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์ประเมินผล การเรียนรู้ ปรากฏในตารางที่ 1 มีความหมายดังนี้

3.2.1 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ 5 พรหมวิหาร 4 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ
- 1.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู มีจิตอาสา เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี

2) ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งวิชาชีพครู และวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาและวิชาชีพครูไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ภาษาไทยที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้
 - 2.2.1 หลักภาษาไทย ประกอบด้วย ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำและ ประโยค ฉันทลักษณ์ ลักษณะโครงสร้างของภาษา ต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร เป็นต้น
 - 2.2.2 วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย ประกอบด้วย วรรณคดีสมัยต่างๆ วรรณกรรม ปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย วิถีไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาและ วรรณคดี
 - 2.2.3 ทักษะการใช้ภาษา ประกอบด้วย หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหาและการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน พลังของภาษา เช่น การฟัง เพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ ทักษะ การใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และทักษะ การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การศึกษาที่ทันสมัย สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลการวิจัย และตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาครู พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัด และประเมิน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

- 2.5 มีความสามารถและตระหนักถึงคุณค่าของการนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้จากข้อมูลที่หลากหลาย
- 3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาความรู้ทางภาษาไทย
- 3.4 สามารถสรุปผลปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีมุมมองเชิงบวกโดยแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานครู
- 4.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.3 แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานครู มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องอย่างมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 4.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่มีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 5.2 สามารถศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 5.4 สามารถศึกษา ทำความเข้าใจ เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1 ความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)
- 6.2 ความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนวัตกรรม
- 6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(หมวดวิชาเฉพาะ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
EDP1101 ปรัชญาการศึกษา	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP1102 ภาษาและวัฒนธรรม	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP1103 จิตวิทยาสำหรับครู	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP2101 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
EDP2102 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP2103 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
EDP3101 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
EDP3102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP3103 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
EDP4101 การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
EDP4102 ความเป็นครูวิชาชีพ	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP4201 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(หมวดวิชาเฉพาะ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
EDP4202 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP4203 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP4204 จิตวิทยาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP4205 จิตวิทยาเด็ก	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP4206 จิตวิทยาวัยรุ่น	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP4207 จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP4208 การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP4209 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP4210 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
EDP4211 การสอนเพศศึกษา	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP4212 การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP4213 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EDP4214 สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(หมวดวิชาเฉพาะ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
EDP4301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●
EDP4302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●
EDP5301 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●
EDP5302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(หมวดวิชาเฉพาะ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
PTH3501 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●
PTH3502 การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○
PTH3503 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
PTH4501 วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○
PTH4502 การออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●
PTH4503 การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(หมวดวิชาเฉพาะ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
THP1401 หลักภาษาไทยสำหรับครู	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP1402 พัฒนาการภาษาไทย	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP1403 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP1404 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP1405 พัฒนาการวรรณคดีไทย	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP1406 การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
THP1407 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP2401 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP2402 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP2403 วรรณกรรมวิจารณ์	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP2404 การอ่านและการตีความภาษาไทย	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
THP2405 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP2406 การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP2407 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(หมวดวิชาเฉพาะ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
THP3401 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
THP3402 คติชนวิทยาสำหรับครู	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
THP3403 การประพันธ์ร้อยกรองไทย	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP3404 วาทการสำหรับครู	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○
THP3405 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○
THP3406 วรรณกรรมท้องถิ่น	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
THP3407 ภาษากับการคิด	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
THP3408 โลกทัศน์ในวรรณกรรมไทย	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
THP3409 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
THP3410 ภาษากับวัฒนธรรมไทย	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP3411 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP3412 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4401 ภาษาสื่อสารมวลชนเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(หมวดวิชาเฉพาะ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
THP4402 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4403 วิจัยทางภาษาไทย	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
THP4404 สัมมนาภาษาไทย	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○
THP4405 คำและสำนวนไทย	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4406 กวีนิพนธ์ของสุนทรภู่	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4407 บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4408 บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4409 บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4410 เพลงไทยประกอบบทเรียน	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
THP4411 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●
THP4412 ศิลปะการนำเสนอ	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(หมวดวิชาเฉพาะ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
THP4413 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4414 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4415 ภาษาไทยเพื่อการแสดง	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4416 การเขียนนิยายและเรื่องสั้น	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4417 การเขียนสารคดี	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
THP4418 กิจกรรมพัฒนานักเรียนสำหรับครู ภาษาไทย	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○
THP4419 การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หมวด 4

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและการทวนสอบในระดับหลักสูตร ดังนี้

1. มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
 2. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาภาษาไทย มีการประเมินนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
 3. ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้
 4. มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้
- ทั้งนี้ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของระดับคะแนนสอบวัดความรู้ ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรมีระบบประกันคุณภาพที่ดำเนินตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
2. การประเมินจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ
3. การประเมินตำแหน่ง หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
4. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อม ของผู้เรียนในการเรียน และคุณสมบัติอื่นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา องค์ความรู้ ของผู้เรียน
5. ผลงานของบัณฑิตที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ พัฒนาทักษะ รวมทั้งรางวัลจากวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หมวด 6

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานงานกับมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

1.1 การประกันคุณภาพภายใน

1.2 การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน

1.3 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

มีตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อดังนี้

1) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2) วางแผนดำเนินการหลักสูตร โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.4

3) ดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล โดยรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ.7

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5) ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.4 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี
1.2 การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่	ได้รับการปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน
2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ	มีการพัฒนาอาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอน และวิธีการวัดผลอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน
3) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน
2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร 2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจรคือวางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการ บริหาร โครงการและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของ นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการ พิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการ เรียนรายวิชาตามหลักสูตร
2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์
2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2	หลักสูตรใหม่ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร(มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายใน ปีการศึกษา 2560
2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	รายวิชาใหม่จัดทำรายละเอียดรายวิชาตาม มาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา 2560
3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการ สอนและจำนวนนักศึกษา
3.1 การจัดสรรทรัพยากร	
1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน	
2) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการ สอนและจำนวนนักศึกษา
3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการ วิจัย
4) หนังสือห้องสมุด	มีจำนวนเพียงพอกับวิชาเอกที่เปิดสอน
5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ ตามอัธยาศัย	มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
3.2 การจัดการเรียนรู้และรายงานผล	มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
1) การจัดการประมวลการสอนรายวิชา	
2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่สอน ทุก ภาคการศึกษา
3) การรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6	จัดทำรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา
4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7	จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปี การศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน 4.1 การประเมินการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์	มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา
4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงประมวลการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป
4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้
4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี
5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการดังนี้

2.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่างๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ เช่น ตำรา หนังสือวารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซีดีรอม ดีวีดี วิดีทัศน์ แอ็บบันทึกเสียง ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาระดับพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะทำให้มีการจัดและใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษามีความต้องการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโทขึ้นไป

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องสามารถให้บริการอาจารย์และนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทาง
การ
อย่าง
เหมาะสม

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ จัดให้มีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา จัดปฐมนิเทศเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร แนะนำวิธีการเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร แนะนำสภาพแวดล้อมทั่วไปทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจให้แก่ผู้ใช้บัณฑิต จึงมีการดำเนินการดังนี้

6.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอย่างต่อเนื่อง

6.2 ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่างๆ หลังจากจบการศึกษาไปแล้วเป็นระยะ โดยเก็บข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน

6.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) สาขาภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี		✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จาก	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ในปีที่แล้ว					
8. คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาก็จะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาและการมีงานทำ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและมีข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำให้การรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา (SAR)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การรวบรวมข้อมูลในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนและการนิเทศ จะทำให้ทราบปัญหาและสภาพของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย สามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหาสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEL0101	การใช้ภาษาไทย Thai Usage การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสาร การสืบค้นสารสนเทศและการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาไทยในสื่อร่วมสมัย และการเชื่อมโยงภาษาไทยในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน The development of Thai language skills in listening, speaking, reading and writing for communication; information retrieval and presentation; Thai usage in contemporary media and; Thai language in the context of ASEAN	3(3-0-6)
GEL0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Informal Retrieval การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ตลอดจนความตระหนักด้านวัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมตะวันตก รวมทั้งการสืบค้นสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิง และเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ English for daily life communication with Thai and western cultural concerns; electronic information retrieval; making references and learning from electronic databases and printing materials	3(3-0-6)
GEL0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ English for Communication and Study Skills การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การให้ข้อมูล การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น กลวิธีการอ่าน การเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิง และการใช้พจนานุกรม เพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบ สารสนเทศ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ English for communication, including giving information, making summary and expressing opinion; Reading strategies; Writing in daily life; Making references and dictionary application for reading and writing; Information system and electronic databases application	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEL0201	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purpose ภาษาไทยเพื่อการศึกษาเรียนรู้ การเขียนรายงานและผลงาน การค้นคว้ารวบรวมข้อมูล และอ้างอิงจากสื่อหลากหลาย การใช้ภาษาเพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ Thai for study skills; writing reports and academic work; information retrieval and making references using a variety of media; Thai usage for academic presentation in various forms	3(3-0-6)
GEL0202	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purpose ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเรียนรู้ การเขียนรายงานและผลงานการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและการอ้างอิงจากสื่อหลากหลาย การใช้ภาษาเพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ English for study skills; writing reports and academic work; information retrieval and making references using a variety of media; English usage for academic presentation in various forms	3(3-0-6)
GEL0203	ภาษากลุ่มประชาคมอาเซียน ASEAN Languages การพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน สำหรับการสื่อสารและทำความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม (ตามความสนใจ 1 ภาษา) ASEAN language development on listening, speaking, reading and writing; Communication and understanding on ASEAN social, tradition and culture (depending on individual interest)	3(3-0-6)
GEL0204	ภาษาไทยเพื่อการประกอบวิชาชีพ Thai for Careers ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน การบันทึกเรื่องราว การจดบันทึก การอ่าน การฟัง การดูและการพูด ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพ และพัฒนาอาชีพ Thai in daily life, journal keeping, note taking, reading, listening, viewing and speaking essential for career studies as foundation for future careers and career development	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEH0101	สุนทรียภาพกับชีวิต Aesthetic Appreciation การสร้างความเข้าใจ การเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์สุนทรียภาพ และการรับรู้พื้นฐานสุนทรียศาสตร์ของศิลปะ โดยอาศัยหลักการพื้นฐานของสุนทรียศาสตร์แขนงต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความซาบซึ้งในคุณค่าด้านความงามและด้านอื่น ๆ ของศิลปกรรม ภาษาของศิลปะ จนสามารถเข้าใจศิลปะ มองเห็นตนเอง หยั่งเห็นความสัมพันธ์เชิงคุณค่าและความหมายของชีวิตในการดำรงอยู่เพื่อการสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	Having comprehension, aesthetic acquisition, aesthetic experience, and perception of the aesthetic principles of art through aesthetics to appreciate the value of beauty and other value of artworks and the art language as the mediation in order to understand art, contemplate the self-reflexivity to gain insights into what is relationship between the meaning of live and the living for creation	
GEH0102	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context แนวความคิดพื้นฐานในเรื่องวิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของไทย ความสัมพันธ์ และบทบาทของประเทศไทยในบริบทอาเซียนและระดับสากล โดยเน้นการศึกษาด้านผลประโยชน์ ความร่วมมือที่ไทยได้จากการเข้าเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมโลก	3(3-0-6)
	Basic notion on Thai social, economic and politics; Relationship and role of Thailand in global and ASEAN contexts with concentration on benefits and impaction from engagement gained as global member	
GEH0201	การพัฒนาตน Self Development หลักการพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความภาคภูมิใจในตนเอง แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาตน กระบวนการและวิธีการพัฒนาตน การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทักษะการจัดการอารมณ์ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในชีวิต และการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
	Basic principle of human behavior; Self and others understanding; Self dignity; Self development theories; Self development process and methods; Interpersonal skills development; Emotional management; Risk behavior prevention and ways to live a happy life	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEH0202	ความจริงของชีวิต Truth of Life แนวคิดและวิวัฒนาการการค้นหาคำความจริงของชีวิต การเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และความเป็นไปของสรรพสิ่ง เกณฑ์ตัดสินคุณค่าทางจริยธรรม อุดมคติของชีวิตและวิถีชีวิตที่ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยอยู่บนพื้นฐานในมิติของปรัชญาและศาสนา รวมถึงการนำหลักปรัชญาและศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุขและสันติ	3(3-0-6)
GEH0203	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
GEH0204	ความเป็นพลเมือง Civic Education ความสำคัญของความเป็นพลเมือง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ลักษณะของสังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย วัฒนธรรมของความเป็นพลเมือง ที่มีความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อม การสร้างจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEH0205	ทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	3(3-0-6)

Life Skills for the Absolute Human

ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและการปฏิบัติเชิงประจักษ์ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดเพื่อรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ทักษะการคิดด้านบวก ทักษะทางสังคม ทักษะทางพุทธิปัญญา และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การดำรงชีพอยู่ได้ด้วยตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

Knowledge, comprehension on concepts and empirical practices, critical thinking skills, thinking skills to fully understand themselves, positive thinking skills, social skills, cognitive skills and other skills that can generate competencies for the 21st Century, living on their own and living in society with happiness

GEH0206	การพัฒนาทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย	3(3-0-6)
	Life Skill Development for Undergraduate Student	

ประวัติ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากับเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและประเทศไทย การเข้าใจในชีวิตของการศึกษาเล่าเรียน การพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา องค์ประกอบการเรียนรู้ทางสังคม จิตสาธารณะในมิติของเยาวชน จิตตปัญญาศึกษา โดยการเรียนรู้จนเกิดค่านิยม มีโลกทัศน์กว้างไกลด้านสังคม ภาษา และคิดแบบองค์รวม เพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์สำหรับสังคมคุณภาพ

History and identity of Suan Sunandha Rajabhat University, the relationship between Suan Sunandha Rajabhat University and both local and national identity, understanding of life-affirming experience on education, undergraduate student development for leadership and responsible supporter, character and self-esteem development for university life, way to connect with academic facilities of the University community and social skills, community service and volunteering, and contemplative practices, each of which is student's self-motivation for holistic world view to develop her / his own quality of life

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
GES0101	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Information Technology for Communication and Learning	3(3-0-6)
หลักการ ความสำคัญ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นสารสนเทศ ความมั่นคง กฎหมาย จริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีแห่งอนาคต Principles and importance of IT system and information system for retrieval; Setting information; Information usage and searching from various forms of resources, including electronic databases for communication development and on-line study		
GES0102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)
บทบาทการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพลังงาน การสื่อสารและโทรคมนาคม การส่งเสริมและดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความปลอดภัยในการใช้ยาและสารเคมี ในชีวิตทั้งทางด้านกายภาพและชีวภาพที่มีต่อคุณภาพชีวิต Role and development of science and technology, energy, communication and telecommunication; Physical and mental health care and promotion; Safety on drugs and chemicals application in daily life physically and biologically		
GES0201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม Science and Technology for Environment	3(3-0-6)
ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสิ่งแวดล้อมระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ และการอนุรักษ์ ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Importance and effects of science and technology development towards environment, ecosystem and natural resources; Biodiversity and conservation; Environmental pollution; Natural resources and eco environments management		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GES0202	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดขั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า การให้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผลในการตัดสินใจ การใช้ข้อมูลและเหตุผลในกระบวนการแก้ปัญหา มีการบูรณาการเครื่องมือคุณภาพร่วมกับการคิดสำหรับการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน Principles and process of human thoughts; Analytical, synthetic and evaluative thinking; Rational for decision making; Application of data and reason for problem solving process; Integration of qualitative tools for decision making in daily life	3(3-0-6)
GES0203	ความรู้เท่าทันสารสนเทศ Information Literacy ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศได้เร็วและมีประสิทธิภาพ ประเมินสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ ใช้และจัดการสารสนเทศได้ตรงและสร้างสรรค์ ประยุกต์ความเข้าใจเชิงจริยธรรม และเชิงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้สารสนเทศ Importance of information data; Efficient access to information sources; Considerate information assessment; Creative information usage and management; Ethical and legal application on information access and usage	3(3-0-6)
GES0204	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life หลักการและวิธีทางคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน นิติกรรมสัญญาและตราสารหนี้ต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย Mathematical principles and approach related to daily life, making legal contract and bond via electronic devices or basic instant program	3(3-0-6)
GES0205	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของนันทนาการ หลักการจัดและการออกแบบกิจกรรมนันทนาการ นันทนาการกลางแจ้งและงานอดิเรก นันทนาการกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับบุคคลและชุมชน บทบาทของผู้นำนันทนาการ Concepts, theories, meaning and importance of recreation, the scope and type of recreation principles and activity design, outdoor recreation and hobby, recreation and quality of life of individuals and communities, the role of leader recreation.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GES0206	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(3-0-6)
การดูแลสุขภาพและสุขภาพในมิติการส่งเสริม การป้องกัน การรักษาและการฟื้นฟู ปัจจัยที่เกี่ยวกับชีวิต เพศ วัย โภชนาการ สภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบสุขภาพองค์รวมกับชีวิตประจำวันได้ Health care in the dimension of health promotion, health prevention curative and rehabilitation in terms of life health factors on genders, ages, nutrition, health risk, including the application of health science in term of holistic in daily life		
EDP1101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(2-2-5)
ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา แนวโน้มการศึกษาไทยในอนาคต Philosophy, concepts and theories in education, religion, society and culture; Evolution of Thai education; Application of educational philosophy, concepts and theories for developing educational institutions; Trends of future Thai education		
EDP1102	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	3(2-2-5)
วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศสำหรับครู ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ประชาคมอาเซียนและสังคมโลกกับการใช้ภาษา การเปลี่ยนแปลงทางภาษาที่เกิดจากปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม Speech communication for teachers; Principles, theories and techniques in application of Thai and foreign languages focusing on the skills of listening, speaking, reading, writing; The relationship between language and society and culture; Thai social and cultural structure, ASEAN community, and social world and their language usage; Changes in languages caused by social and cultural factors		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา แนวทางการใช้จิตวิทยาเพื่อเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น		
Basic psychology; Developmental psychology of human; Psychology of learning and educational psychology; Guidelines for the use of psychology to understanding and supporting learners' learning to achieve their full potential; Counseling psychology and guidance to advise learners for improving their quality of life		
EDP2101	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู Moral and Ethics and for Professional Teachers	3(2-2-5)
หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกสาธารณะและการเสียสละต่อสังคม ภาวะผู้นำทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม		
Good governance and honesty; Morality, ethics and code of ethics of teaching profession; Guideline for practices adherence to professional ethics; Reinforcement of thinking process of public awareness and social sacrifice; Academic leadership; Educational practice to develop community and society		
EDP2102	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร		
Principles and concepts of curriculum development; Curriculum analysis; A process of curriculum development; Curriculum implementation; Guidelines for curriculum evaluation and applying results of the curriculum evaluation for curriculum revision		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP2103	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education หลักการ และแนวคิดในการจัดการคุณภาพการศึกษา แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาของไทยและต่างประเทศ Principles and concepts of quality management in education; Guidelines for quality management in education; Learning activities and improving quality of learning management continuously, Process of quality evaluation; Analysis of quality assurance in Thai education and foreign education	3(2-2-5)
EDP3101	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management หลักการและแนวคิดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติให้เกิดผลจริง การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา Principles and concepts in writing a learning management plan; Guidelines for writing a learning management plan; Effective implementation of learning management plans into practice; Learning management and learning environment; Theories and instructional models for analytical thinking, creative thinking and problem solving; Integrated and inclusive education; Classroom management to create learning atmosphere; Development of learning centers in schools	3(2-2-5)
EDP3102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information technology in Education แนวคิด ทฤษฎีทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ Concepts and theories in innovation and technology in education; Information technology and communication for teachers; Learning resources and learning networks; Application of computer programs in education; Analysis of problems caused by using innovation, technology and information; Design, development, application, evaluation and improvement of innovations; Innovation for learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP3103	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร สถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง Principles and techniques in educational measurement and evaluation; Development, application and analysis of learning measurement and evaluation tools; Performance assessment; Authentic assessment; Portfolio assessment; Formative and summative assessment; Usage of evaluation results for improving learning management and revising a curriculum; related basic statistics		
EDP4101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย Educational research methodology; Theories and research design; Research process; Statistics for research; Classroom research; Usage of research process for problem solving; Research practice for improving learning management process; Research proposal; Research implementation; Writing a research report		
EDP4102	ความเป็นครูวิชาชีพ Being Professional Teachers	3(2-2-5)
ภาระงานและบทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพ ความเป็นครูวิชาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน กลยุทธ์การสอน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการแสวงหาและเลือกใช้สารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน Tasks and roles of teachers; Characteristics and professional standards; Being professional teachers; Knowledge management relating to teaching profession; teaching strategy, promotion of analytical thinking, synthesis Thinking and creative thinking; processes of seeking and choosing information; Laws related to teacher and teaching profession; Making progress in teaching profession, Development of teaching profession, Development of learners' potential		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4201	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities	3(2-2-5)
การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและครูผู้สอน Personality development and skills for teaching scouts, junior red cross and learner development activities; Significance of scouts, red cross and learner development activity teachers; Activities for promoting students to know themselves; Development of discipline, leadership and followership; Activities for promoting public awareness; Practices as a participant and a teacher		
EDP4202	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for teacher	3(2-2-5)
แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ Concepts, theories and process of creative thinking process; Factors affecting creative thinking; Learning management for promoting creative thinking; Techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; Arranging atmosphere and activities for developing creative thinking		
EDP4203	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychology of Personality and Adjustment	3(2-2-5)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพและการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว กลไกในการปรับตัว การป้องกันและการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา Introduction to personality; Personality theories; Factors influencing personality; Personality measurement and development; Adjustment; Adjustment mechanism; Prevention and modification of problem behaviors		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4204	จิตวิทยาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	3(2-2-5)

Psychology of Behavior Modification

ความรู้พื้นฐานในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิด เทคนิคและวิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม วิธีการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปใช้ในการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

Introduction to behavior modification; Learning theory; Concepts, techniques and approaches for behavior modification; Methods of behavior observation and recording; behavior analysis to understand cause of behaviors; Application of behavior modification to reduce undesired behaviors and encourage desirable behaviors

EDP4205	จิตวิทยาเด็ก	3(2-2-5)
---------	--------------	----------

Child Psychology

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของวัยเด็กตอนต้นถึงวัยเด็กตอนปลาย บุคลิกภาพ การเล่นและการเรียนรู้ตามวัย ปัญหาทางอารมณ์และปัญหาทางพฤติกรรมของเด็ก และวิธีการแก้ปัญหา

Introduction to child psychology; Physical, emotional, social and intellectual development of early childhood up to late childhood; Personality; Playing and learning by age; Children's emotional and behavioral problems and ways to solve the problems

EDP4206	จิตวิทยาวัยรุ่น	3(2-2-5)
---------	-----------------	----------

Adolescent Psychology

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของวัยรุ่น เอกลักษณ์ สิ่งแวดล้อมทางสังคมของวัยรุ่น ปัญหาทางอารมณ์และปัญหาทางพฤติกรรมของวัยรุ่นและวิธีการแก้ปัญหา

Introduction to adolescent psychology; Physical, emotional, social and intellectual development of adolescent; Identity; Social environment of adolescent; Adolescent's emotional and behavioral problems and ways to solve the problems

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4207	จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้ Creative Psychology of learning จิตวิทยากับการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ การจำและการลืม บุคลิกภาพและการปรับตัว ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Psychology and learning; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; transfer of learning; remember and forgetfulness; personality and adjustment; the influence factors of learning achievement; motivation to learn; arrangement of environment for Learning	3(2-2-5)
EDP4208	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริการต่างๆของการแนะแนว เครื่องมือและเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษา คุณสมบัติและจรรยาบรรณผู้ให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน Introduction to guidance; type of guidance; guidance services; tools and techniques to collect data for guidance; process and techniques of counseling; characteristic and ethics for counselor; guidance services in schools	3(2-2-5)
EDP4209	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง Developing Higher-order Thinking Skills ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิด และความคิดระดับสูง ทฤษฎีหรือรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกลยุทธ์ความคิดระดับสูง ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการแก้ปัญหา การสอนความคิดระดับสูง การบูรณาการทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน Introduction to thinking and higher-order thinking theories or models of instruction that focuses on higher-order thinking. The Critical Thinking and the development of critical thinking, creative thinking and creative thinking development, Problem-solving strategies teaching higher-order thinking integrating higher-order thinking skills for teaching	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4210	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)
หลักการทางสถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางการศึกษาด้วยสถิติบรรยายและสถิติอ้างอิง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Principles of basic statistics; Quantitative data analysis with descriptive statistics and reference statistic; Qualitative data analysis; Data collection; Data analysis and interpretation; Practice of using software packages to calculate and present results of data analysis for educational research		
EDP4211	การสอนเพศศึกษา Teaching Sex Education	3(2-2-5)
ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถีและพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคม วัฒนธรรม และประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ Meaning and scopes of sex education; Importance and need of sex education; Sexuality and human development; Attitudes and values related to sex; Relationship between gender and personal skills; Sexual behaviors; Sexual health; Society, culture and tradition influencing sexuality; sexuality rights and freedom		
EDP4212	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)
พื้นฐานในการออกแบบกราฟิก ความรู้ด้านองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมายและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์งานกราฟิก กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก การใช้กราฟิกเพื่อการศึกษา การประเมินผลการออกแบบกราฟิกอย่างเป็นระบบ Fundamental elements of graphic designs; Knowledge on art components; Communication and uses of computer programs to create graphics; Graphic production processes; Uses of graphics for education; Systematic evaluation of graphic designs		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4213	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา Message Design for Education	3(2-2-5)
หลักการเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ การวิเคราะห์การออกแบบ และการประยุกต์ใช้สื่อ หลักการ ทฤษฎีจิตวิทยา และงานวิจัยเพื่อการออกแบบสื่อ การประยุกต์ใช้เครื่องมือช่วยพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาตามคุณลักษณะเฉพาะ Principles of writing; Language use for communication through various forms of media, Analysis, design and application of media; Principles, theories of psychology and research for media design; tool application for developing and creating educational innovations according to specific attributes		
EDP4214	สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer for Instruction	3(2-2-5)
หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การสร้าง การทดลองใช้และการประเมินสื่อ การศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสื่อการศึกษา การจัดทำโครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา Principles and theories of designing, Developing, Testing and evaluating media; Study of computer programs applicable in educational media development; Educational media production project		
EDP4301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(0-60-0)
สังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติ การสอนผู้เรียน ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ Observing a school's general environment, school administration, teachers' tasks, behaviors and characteristics of teachers, learners Administration school administrators, media, learning resources and environment for learning, nature of students' learning; Study and observe learning activity management; Practice in preparation, creation and use of learning materials; Classroom management; Instructional practice in a virtual classroom to prepare to become a professional teacher		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(0-60-0)

สังเกตพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ หลักสูตร และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงานที่แสดงความคิด การพัฒนางานและการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

Observing development and nature of learners, academic affairs administration, curriculum and relationship between a school and community, Micro teaching practice, Practice in writing learning management plan and designing learning activities and measurement and evaluation in accordance with learning objectives at each level of education and major; Practice in teaching, recording and reporting results of learning management; Observing peers' teaching; Gathering, analyzing and writing a report to present his/her thought, task improvement and evaluation of his/her own learning

EDP5301	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(0-360-0)
---------	---	------------

การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้านเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างครูมืออาชีพ การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Teaching practice, tasks and responsibilities in teaching profession in order to cultivate the teacher mind; classroom management; Planning and implementing a project for encouraging and developing learners; measurement and evaluation to better quality of learning management as a professional teacher; Presentation of a classroom research proposal; writing a report of the internship experience

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP5302	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(0-360-0)

การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้านเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างครุมืออาชีพ การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Teaching practice, tasks and responsibilities in teaching profession in order to cultivate the teacher mind; classroom management; Planning and implementing a project for encouraging and developing learners; measurement and evaluation to better quality of learning management as a professional teacher; Presentation of the classroom research report; writing a report of the internship experience

PTH3501	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Curriculum Design and Development of Thai Language Learning Area	3(2-2-5)
---------	--	----------

หลักการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Principles of design and development of curriculum for Thai language learning area; problems, issues and trends in curriculum development; the practice of analysis indicators and learning standards of Thai language learning area, design and development of school curriculum for Thai language learning area

PTH3502	การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Measurement and Evaluation of Thai Language Learning Area	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความสำคัญ และแนวคิดของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย รูปแบบการประเมินผล การสร้าง การใช้ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผล

The design, development, application and quality monitoring of measurement, evaluation and assessment device of Thai language learning area; basic statistics in measurement, evaluation and assessment process

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
PTH3503	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย The selection, application and maintenance of learning materials in Thai language learning area; design, production, implementation, assessment and improvement of learning materials in Thai language learning area; the development of innovations in relevance of learning objectives and learning outcomes of Thai language learning area	3(2-2-5)
PTH4501	วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Method and Management for Learning Thai Language Subject Group ความมุ่งหมายและหลักการสอนวิชาภาษาไทย วิธีสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนา การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีวรรณกรรม การสังเกตและการมีส่วนร่วมในการ เรียนการสอน The objectives and principles of Thai Teaching; Teaching methods and reading, writing, language using, and Thai literature; Observation and participation in teaching	3(2-2-5)
PTH4502	การออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Learning Design of Thai Language Learning Area สาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิค การสอน วิธีสอน สื่อ การวัดและการประเมินผล การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนำไปทดลองปฏิบัติการสอน The essence of Thai language learning area core curriculum, Learning psychology, Instructional techniques, Teaching methods, instructional media, measurement and evaluation, Designing learning units, Organizing the child-centered learning experiences, Preparing Thai language instructional plans and implementing the plans in micro teaching	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
PTH4503	การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Classroom Research Thai Language Learning Area	3(2-2-5)
วิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาเอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัย Classroom research methodology; the study of classroom research documents; the analysis of problems in learning Thai language learning area; the presentation of classroom research proposal; the research implementation; writing research reports and the presentation of completed research		
THP1401	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Grammar for Teachers	3(3-0-6)
หลักเกณฑ์และลักษณะโครงสร้างสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำและระบบประโยคของภาษาไทย การประยุกต์หลักการและความรู้เรื่องหลักภาษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Principles and characteristics of Thai language structure; sounds, word and sentence structure in Thai language; the application of Thai grammar knowledge in the learning management of Thai language learning area		
THP1402	พัฒนาการภาษาไทย Development of the Thai Language	3(3-0-6)
ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง คำ การใช้คำ การประกอบรูปคำ ความหมายของคำและศัพท์เฉพาะสมัย การผูกประโยค การสัมพันธ์ประโยค ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของคำและสำนวนในภาษาไทย ทฤษฎีที่มีอิทธิพลต่อการวิเคราะห์หลักภาษาไทย Theories of Thai language; changes in Thai language in terms of pronunciation, the use of word and word meaning; the formation of words; the meaning of words in different periods of time; sentence formation; the combination of sentences; changing of words and expressions in Thai language. Theories that influence the analysis of Thai grammar		
THP1403	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai	3(3-0-6)
ประวัติความเป็นมา ลักษณะโครงสร้างของคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ศัพท์บัญญัติและวิธีการบัญญัติศัพท์ไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย The historical background and the development of Thai language structures that borrow from the foreign languages; Thai language terminology; influences of the foreign languages to Thai language		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP1404	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Approaches	3(3-0-6)
ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ศัพท์ทางวรรณคดี เทพนิยายที่เป็นพื้นฐานทางวรรณคดี ปกิณกะที่เกี่ยวกับวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทย กับศาสตร์แขนงต่างๆ Characteristics of literary works, both prose and poetry; the technical terms of the literature and myths (that some literature are based on); miscellaneous knowledge in the literature; the relationship between Thai literature and other subject matters		
THP1405	พัฒนาการวรรณคดีไทย Development of Thai Literature	3(3-0-6)
พัฒนาการวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด คุณค่า และความสัมพันธ์ ระหว่างประวัติศาสตร์ สังคม และวรรณกรรมไทย The development of Thai literature from Sukhothai Period until the change of Thai ruling system (B.E. 2475) in terms of forms, contents, concepts, values and relationship among history, society and Thai literature		
THE1406	การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ Effective Reading	3(2-2-5)
หลักและทฤษฎีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน การสังเคราะห์แนวคิดที่ได้จากการอ่านในการสร้างเสริมอุดมการณ์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่าน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม Principles and theories of Effective Reading development of reading skill; the analysis and criticism of information from reading; the synthesis of concepts from reading to develop the quality of life; creating project works and activities for developing good habits; the love of reading to develop the quality of life and society		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP1407	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for Communication รูปแบบและกระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสาร การใช้ถ้อยคำภาษาในการเขียน ผูก ทักษะการนำเสนอความคิดด้วยการเขียนรูปแบบต่างๆ ทั้งการเขียนเรียงความ ย่อความ บทความ การเขียนหนังสือราชการ Forms and writing for communication process; the use of word, language for writing; skills of presentation of various genres of writing such as an essay, a summary, an article and an official letter	3(2-2-5)
THP2401	ภาษาศาสตร์สำหรับครู Linguistics for Teachers ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ ลักษณะและโครงสร้างของ ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ ธรรมชาติทั่วไปของภาษา ระบบเสียง คำ ประโยค และความหมาย ของภาษาไทยตามแนวทางภาษาศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีไวยากรณ์แนวต่างๆ และการประยุกต์ความรู้ ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย Fundamental Knowledge about language and linguistics; characteristics of Thai language and the Thai linguistics structure; the nature of Thai language such as phonetic system, words, sentences and meaning; linguistic approaches and theories and the application of linguistics knowledge in Thai teaching	3(3-0-6)
THP2402	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน Contemporary Thai Literature ลักษณะของวรรณกรรมปัจจุบันหลังสมัยการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ในด้านรูปแบบ ภาษา แนวคิด เนื้อหา และคุณค่า สภาพและแนวโน้มของการสร้างและการอ่านงาน วรรณกรรมสมัยใหม่ ตลอดจนบทบาทของวรรณกรรมในสังคมปัจจุบัน Characteristics of contemporary Thai literature after the change of Thai ruling system (B.E.2475); the changes in contents, forms, language styles, concepts and values of contemporary Thai literature; trends of composing and reading modern Thai literature; roles of contemporary Thai literature	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP2403	วรรณกรรมวิจารณ์ Literature Criticism	3(2-2-5)
ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการและทฤษฎีเบื้องต้นในการวิจารณ์วรรณกรรม การวิจารณ์วรรณกรรมแนวต่างๆ บทละครไทย การประเมินค่าวรรณกรรม และแนวทางการสอนวรรณกรรมวิจารณ์ Definition, the historical background, principles and the fundamental theories in the literature criticism of the literature, scripts for Thai stage plays, the evaluation of literature and the teaching approaches of literature criticism		
THP2404	การอ่านและการตีความภาษาไทย Reading and Interpreted Thai Language	3(2-2-5)
การอ่านจับใจความสำคัญ รายละเอียด และแยกแยะประเด็นสารจากข้อความที่อ่าน หลักการอ่านตีความ การค้นหาความหมายตรงและความหมายแฝงของข้อความที่อ่าน การวิเคราะห์ความหมายตามเจตนาของผู้ส่งสาร การอ่านตีความสารประเภทต่างๆ Reading comprehension for main points, details and distinguishing points from the reading passage. Principles of interpreting reading. Searching for direct meaning and indirect meaning of the reading passage. Analysis of meaning according to the intention of the message sender. Interpreting reading in various types of message		
THP2405	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ The Art of Reading Thai Poetry	3(2-2-5)
ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ประเภทต่างๆ โดยเฉพาะคำประพันธ์ไทยประเภทร้อยกรองที่คัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการอ่านร้อยกรองเพื่อพัฒนาตนเองและการนำไปใช้ในการสอน The art of reading Thai poetry especially Thai poems selected literature in Thai textbooks; the practice of reading Thai poems for the benefit of self - development and the application for teaching		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP2406	การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ Critical Listening and Watching	3(2-2-5)
ความหมาย ความสำคัญและหลักการฟัง การดูอย่างมีวิจารณญาณ จุดมุ่งหมายของการฟังและการดู ขั้นตอนในการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนาทักษะการจับใจความ การตีความ และสรุปประเด็น การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ Definition, importance and principles of critical listening and watching. Objectives and steps of critical listening and watching. The development of listening and watching skills for main ideas; interpretation, summarizing, giving an opinion, analyzing and criticizing the received messages with critical listening and watching		
THP2407	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(1-4-4)
ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หลักการและศิลปะการใช้ภาษาในงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ รูปแบบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และงานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์จากวรรณกรรมคัดสรร Theories and approaches of creative writing; principles and the art of language used in the creative writing; forms and usage of the creative writing; the creative writing in Thai prose and Thai poetry from selected literature		
THP3401	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Best Selected Literature in Textbooks	3(2-2-5)
การวิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา The analysis of a content, forms, concepts, aesthetics of language and the values in the best selected Thai literature in Thai textbooks for applying in secondary level		
THP3402	คติชนวิทยาสำหรับครู Thai Folklore for Teachers	3(2-2-5)
ความรู้พื้นฐานทั่วไปและระเบียบวิธีศึกษาของคติชนวิทยา รูปแบบ ประเภทบทบาท อิทธิพลของคติชน เน้นภาษา วิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาค การเก็บข้อมูลภาคสนาม การจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Basic knowledge and methodology of Thai folklore forms, types and roles and influences of Thai folklore which emphasizes about the language used, Thai ways of life, culture and local wisdom field data collection learning management with the integration of local wisdom and contents in Thai learning area		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP3403	การประพันธ์ร้อยกรองไทย Thai Verse Composition	3(1-4-4)
ความเป็นมาและวิวัฒนาการของคำประพันธ์ประเภทกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ และร่ายโดยสังเขป หลักเกณฑ์และศิลปะการประพันธ์ การฝึกหัดแต่งคำประพันธ์แต่ละประเภท และการวิจารณ์งานประพันธ์ Brief background and evolution of each type of verses or poems, rules and arts of poem composition, practice composing each type of verses or poems, poetry criticism of verses or poems		
THP3404	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
หลักการพูด คุณธรรมจริยธรรมของนักพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การเตรียมการพูด การพูดในโอกาสต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Principles of speaking; the speaker's morality and ethics; forming personality of a good speaker; the use of voice, language and speaking strategies; the use of persuasive language; the preparation for giving a speech; giving a speech in various occasions and applying for learning management		
THP3405	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย Thai Language Textbooks Development	3(2-2-5)
ประวัติความเป็นมาของแบบเรียนภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยที่ใช้ในสถานศึกษา Historical background of the Thai textbooks; the development of textbooks consistent with school curriculum; the analysis of Thai textbooks used in schools		
THP3406	วรรณกรรมท้องถิ่น Folk Thai Literature	2(1-2-3)
วรรณกรรมท้องถิ่นมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ของท้องถิ่นต่างๆ ทั้งในด้านประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด คุณค่า และความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิต คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สะท้อนผ่านวรรณกรรม The study of folk Thai literature and written literature in local areas; its historical backgrounds. The patterns of composing folk literature; contents, concepts, and values. The relationship between the way of life, morality, ethics, beliefs, local wisdom local culture and folk Thai literature		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP3407	ภาษากับการคิด Language and Thinking	2(1-2-3)
ความสัมพันธ์ของภาษากับการคิด ทฤษฎีการคิดและตรรกวิทยาการคิด กระบวนการและทักษะการคิด ความเชื่อและปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการคิด การประยุกต์ทักษะการคิดมาใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาได้ The relationship between language and thinking. Thinking theories and logical thinking. Thinking processes and skills. Beliefs and philosophy related to thoughts. Application of thinking skills on language skills development		
THP3408	โลกทัศน์ในวรรณกรรมไทย World Views in Thai Literature	2(1-2-3)
ความหมายและแนวทางการศึกษาวิเคราะห์โลกทัศน์ที่สะท้อนจากวรรณกรรมตลอดจนแนวคิด ภูมิปัญญา สภาพสังคม วัฒนธรรม และค่านิยมของคนไทยที่สะท้อนผ่านวรรณกรรมไทยที่สำคัญในสมัยต่างๆ ทั้งก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตกและหลังจากได้รับอิทธิพลตะวันตก Definition and approaches to analyze world views reflected from literature. Concepts, wisdom, society, culture and Thai values that reflect through well-known Thai literature of different periods before and after the western influence		
THP3409	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภาษาไทย Usage of Technology for Thai Language Communication	2(1-2-3)
ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อกระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาไทยในเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบการพัฒนาเผยแพร่สื่อภาษาไทย The importance of information technology; roles of information technology which affect communication process; the analysis of problems found in the use of the Thai language in information technology; language skills used in electronic media; the use of computer programs in designing and developing materials about Thai language		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP3410	ภาษากับวัฒนธรรมไทย Language and Thai Culture แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทย พลังและภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทยด้านต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อภาษาไทย Fundamental concepts about Thai language and culture. The linguistic power and Thai local wisdom. Culture concerning Thai language and literature. Relationship between the Thai language and Thai culture. The influence of Thai culture on Thai language	2(1-2-3)
THP3411	ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร Foreign Language for Communication โครงสร้างไวยากรณ์ระดับพื้นฐาน ประโยค คำศัพท์ และสำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาเพื่อการใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทในการสื่อสารต่างๆ Basic grammatical structures; Vocabulary and basic sentence patterns or expressions in daily life; Development of foreign language's communicative skills; Studies of social and cultural background of native speakers for proper use of foreign language in different contexts of communication	2(1-2-3)
THP3412	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย Pali - Sanskrit in Thai Language ประวัติความเป็นมาของภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย เปรียบเทียบลักษณะของภาษาบาลีและสันสกฤตกับภาษาไทย วิธีการนำคำบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย ภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาบาลีและสันสกฤตที่มีต่อภาษา วรรณคดี และวิถีชีวิตในสังคมไทย Historical background of Pali-Sanskrit in Thai language. A comparative study of characteristics between Pali-Sanskrit and Thai. Use of Pali-Sanskrit in Thai Language. Influence of Pali-Sanskrit to language, literature, and ways of life in Thai society	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP4401	ภาษาสื่อสารมวลชนเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Mass Communicative Language for Thai Language Instruction ความหมายและประเภทของสื่อสารมวลชน บทบาทและความสำคัญของสื่อสารมวลชน ลักษณะของภาษาสื่อสารมวลชนในสังคมไทย การวิเคราะห์ภาษาสื่อสารมวลชนจากสื่อต่างๆ อิทธิพลและผลกระทบของภาษาสื่อสารมวลชน การประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับภาษาสื่อสารมวลชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย Definition , types , roles and the importance of mass communication; characteristics of mass communicative language in Thai society; analyzing languages in various types of mass communication; influences and impacts on mass communication; the application of knowledge on mass communicative language to Thai language instruction	3(2-2-5)
THP4402	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Thai Teachers การใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ศัพท์ทางวิชาการด้านการสอน หลักภาษาและวรรณคดี โครงสร้างภาษาอังกฤษสำหรับงานวิชาการด้านการเขียน การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอหรือเขียนบทความวิชาการ เอกสารประกอบการสอน หรือแผนจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ The use of four skills in English: listening, speaking, reading and writing; technical terms about teaching, Thai grammar and literature; the structure of English language for academic writing; the study and researches on Thai language in English in order to present to public in the form of academic articles, teaching materials or lesson plans	3(2-2-5)
THP4403	วิจัยทางภาษาไทย Thai Language Research การวิจัยทางภาษา และวรรณคดีวรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย หลักการเขียนรายงานการวิจัย Language and Literature Research; Methodology and principles in Thesis writing	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP4404	สัมมนาภาษาไทย Seminar in Thai Language ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการหรือกระบวนการในการศึกษาค้นคว้าวิธีการจัดสัมมนา การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นด้านภาษาและวรรณกรรมไทย การนำเสนอผลการศึกษาโดยจัดสัมมนาและการจัดทำเอกสารสรุปผลการสัมมนา Basic knowledge about principles or process in seminar arranging; study Thai language and literature, presentation of the study results by arranging a seminar and writing a report	3(1-4-4)
THP4405	คำและสำนวนไทย Words and Idiomatic Expression ที่มาและลักษณะของคำและสำนวนภาษาแบบต่างๆ ที่ใช้ในภาษาไทย หลักการใช้คำและสำนวนไทยให้เหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร Background and characteristics of words and various idiomatic expressions used in Thai language. Principles of use wording and idiomatic expressions in properly communicative use of language	2(1-2-3)
THP4406	กวีนิพนธ์ของสุนทรภู่ Sunthornphu's Poetry ประวัติและกวีนิพนธ์ของสุนทรภู่ ทั้งในด้านรูปแบบ ลักษณะและกลวิธีการสร้อยคำภาษา เลือกศึกษากวีนิพนธ์ของสุนทรภู่ที่คัดสรรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Sunthornphu's biography. His poetry; its forms, characteristics and techniques in the selection of words used in the poetry. The study of Sunthornphu's selective masterpieces for the learning management	2(1-2-3)
THP4407	บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย King Rama II's Literary Works พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ทั้งในด้านเนื้อหาความคิด และลีลาการประพันธ์ เลือกศึกษาวิเคราะห์พระราชนิพนธ์บางเรื่องที่คัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย King Rama II's biography. His literary works; its contents and ideas, literary style of composing. The study and analysis of his selective masterpieces in Thai textbooks	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP4408	บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว King Rama V's Literary Works พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทั้งในด้านเนื้อหาความคิด และลีลาการประพันธ์ เลือกศึกษาวิเคราะห์พระราชนิพนธ์บางเรื่องที่คัด สรรในหนังสือเรียนภาษาไทย	2(1-2-3)
THP4409	บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว King Rama VI's Literary Works พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ของพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทั้งในด้านเนื้อหา ความคิด และลีลาการประพันธ์ เลือกศึกษาวิเคราะห์พระราชนิพนธ์บางเรื่องที่คัดสรรในหนังสือเรียน ภาษาไทย	2(1-2-3)
THP4410	เพลงไทยประกอบบทเรียน Thai Songs for Lessons ลักษณะ ทำนอง และการขับร้องเพลงไทยรูปแบบต่าง ๆ เพลงไทยเดิมที่ปรากฏ ในแบบเรียนภาษาไทยและวรรณกรรมไทย การประยุกต์ใช้บทเพลงในการเรียนการสอน การแต่งเพลงประกอบเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
THP4411	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Teaching Thai as a Foreign Language ทฤษฎีและหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาในฐานะ ภาษาต่างประเทศ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับชาวต่างชาติ การวิเคราะห์ ผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยการวิเคราะห์แบบเรียน การ จัดเตรียมเนื้อหา การสร้างสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการสอน	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP4412	ศิลปะการนำเสนอ Art of Presentation หลักการและศิลปะในการนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ต่างๆ ทั้งการพูดและการเขียน การใช้สื่อและการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการนำเสนอ Principles and the art of oral presentation and writing presentation; the use of appropriate language according to the objectives of speaking and writing; the use of media for presentation; teacher's personality development for presentation	2(1-2-3)
THP4413	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Official Purposes ลักษณะและความสำคัญของภาษากิจธุระ การใช้ภาษาติดต่อในชีวิตประจำวัน มารยาทในการใช้ภาษา การติดต่อส่วนราชการและองค์กรต่างๆ ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารสิทธิ์และสัญญาต่างๆ ที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย การสื่อสารทางไปรษณีย์ ตลอดจนการสื่อความที่เป็นพิธีการ Characteristics and importance of official language. The use of language to communicate in daily life; manners in language use; bureaucratic communication. The use of formal communication in legal forms and documents, and postal communication	2(1-2-3)
THP4414	ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ Language for Advertising and Public Relations ความหมาย ความสำคัญ บทบาทและหน้าที่ แนวคิดของการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ลักษณะภาษาโฆษณาและประชาสัมพันธ์ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาษาโฆษณาและประชาสัมพันธ์จากสื่อประเภทต่างๆ Definition, Importance, roles and concepts of advertising and public relations. Characteristics of language in advertising and public relations. Analyzing and criticizing language in different types of media	2(1-2-3)
THP4415	ภาษาไทยเพื่อการแสดง Thai for Performances การพัฒนาศักยภาพ สมรรถภาพในการแสดงออกด้วยวิธีการต่าง ๆ ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาไทยประกอบการแสดงแต่ละรูปแบบ The development of self-potentials and capability through performances; the practice of Thai language skills used in such performances	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	น(บ-ป-อ)
THP4416	การเขียนนิยายและเรื่องสั้น Thai Novels and Short Stories Writing หลักการและการฝึกเขียนนวนิยายและเรื่องสั้นภาษาไทย วิวัฒนาการของรูปแบบเนื้อหา และแนวคิดที่ปรากฏในนวนิยายและเรื่องสั้นแนวต่างๆ Principles and the practice of writing Thai novels and short stories; the evolution of forms, contents and concepts appearing in novels and short stories	2(1-2-3)
THP4417	การเขียนสารคดี Non-fiction Writing หลักการเขียนสารคดี รูปแบบวิธีการสอนการเขียนสารคดี ศิลปะการเขียนบทสารคดี การเลือกเรื่อง การสร้างแนวคิด การรวบรวมและคัดเลือกข้อมูล การสร้างโครงเรื่อง การนำเสนอ และการฝึกปฏิบัติ Principles of non-fiction writing. Teaching patterns of non-fiction writing. The art of writing non-fiction; the story selection; creating concepts and plots; gathering and selecting information; outlining. The writing practice and the presentation	2(1-2-3)
THP4418	กิจกรรมพัฒนานักเรียนสำหรับครูภาษาไทย Activities Develop Students for Thai Teacher ความหมาย ลักษณะ และประเภทของกิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียนสำหรับวิชาภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิควิธีการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมพัฒนานักเรียนเป็นฐาน การปฏิบัติจริง และการวิเคราะห์แนวโน้มหรือแนวทางเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนานักเรียน Meaning, character, and category activities of student development, student development activities for Thai in primary level, technique of language skill development by student development activities such as based-activity, real practice, and analysis, trend or method to develop the activities	2(1-2-3)
THP4419	การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Reading for Specific Purpose การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์ประเด็นการสื่อสารการวิเคราะห์กลวิธีการสื่อสาร วิเคราะห์จุดมุ่งหมายและอิทธิพลของข้อเขียนการอ่านสรุปความ การอ่านเพื่อนำความรู้ไปใช้ การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์และประเมินค่าข้อเขียน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อการรู้เท่าทันการสื่อสารโดยการอ่านข้อเขียน Reading for specific purpose; analyzing a communicative main points and process of communication, analyzing the objectives and influence of the reading texts, making conclusion and applying knowledge. Reading for criticism and appreciation. Development of reading skill for specific purpose	2(1-2-3)

